



Projekt DART



Jeśli czytają Państwo to streszczenie naszego projektu jako rodzice dziecka, które brało udział w jednym z pakietów roboczych, to chcielibyśmy serdecznie podziękować. Doceniamy Państwa pomoc i wkład w to ważne badanie. Jeśli czytają Państwo to streszczenie jako zainteresowani praktycy edukacyjni, rodzice lub osoby publiczne, to chcielibyśmy podziękować za Państwa zainteresowanie.

Streszczenie

Kontekst

Jedna czwarta dzieci kończy szkołę podstawową, nie osiągając oczekiwanego poziomu w zakresie czytania (Ministerstwo Edukacji, 2022). Niezwykle ważne jest, byśmy rozpoznawali dzieci zagrożone trudnościami w czytaniu na wczesnym etapie nauki szkolnej, tak by można było zapewnić im odpowiednie wsparcie. Obecne metody badań przesiewowych obejmują ocenę samych umiejętności czytania lub umiejętności pokrewnych, takich jak znajomość liter lub słownictwa. Są to jednak pomiary statyczne, oceniające istniejącą wiedzę dziecka, która jest wypadkową jego zdolności uczenia się i doświadczeń.

Możliwości uczenia się są bardzo zróżnicowane u poszczególnych dzieci; dzieci ze środowisk zagrożonych wykluczeniem społecznym lub te, dla których angielski jest językiem dodatkowym, mogły mieć mniej okazji do opanowania podstawowych umiejętności czytania po angielsku. Ocena dynamiczna (Grigorenko & Sternberg, 1998) oferuje potencjalnie bardziej sprawiedliwą metodę badania, mierząc zdolność dziecka do nauki podczas wykonywania zadania. W ramach systematycznego przeglądu istniejącej literatury stwierdzono, że dynamiczne oceny umiejętności czytania pozwalają wyjaśnić różnice w rozwoju czytania u dzieci nawet po uwzględnieniu wariantów związanych z pomiarami statycznymi (Dixon i in., 2022b), co pozwoliło osiągnąć odpowiednią trafność identyfikacji późniejszych trudności w czytaniu, gdy stosowano je osobno lub w połączeniu z pomiarami statycznymi (Dixon i in., 2022a). Brakowało jednak dowodów z terenu Wielkiej Brytanii, dotyczących umiejętności związanych z rozumieniem tekstu u dzieci z różnych środowisk.

Cel

Nasze systematyczne przeglądy literatury wskazały na możliwość wykorzystania dynamicznej oceny w procesie badań przesiewowych w zakresie trudności w czytaniu. Nadrzędnym celem projektu DART było stworzenie skomputeryzowanych dynamicznych ocen uczenia się, które, jeśli okażą się skuteczne, będą mogły być rozwijane w przyszłych pracach jako niskobudżetowe narzędzia do wykorzystania w szkołach. Badania były prowadzone w trzech pakietach roboczych.

1. Dynamiczna ocena procesu rozpoznawania wyrazów (dekodowania) z dziećmi w zerówce (reception), koncentrująca się na wczesnych umiejętnościach czytania.
2. Dynamiczna ocena uczenia się wyrazów, które dziecko widzi, z dziećmi w klasie trzeciej (year 3), koncentrująca się na rozwoju bardziej zaawansowanego czytania.
3. Dynamiczna ocena uczenia się słownictwa z dziećmi w klasie czwartej (year 4), koncentrująca się na umiejętności czytania ze zrozumieniem.

Pytania badawcze

1. Czy dynamiczne oceny korelują gorzej ze statusem społeczno-ekonomicznym i znajomością języka angielskiego niż pomiary statyczne?
2. Czy uczenie się w każdej z dynamicznych ocen przewiduje wzrost umiejętności czytania w dłuższym okresie czasu?
3. Czy dynamiczne oceny mogą dokładnie określić późniejsze trudności w czytaniu?
 - a. Jak wypadają one w porównaniu z pomiarami statycznymi?
 - b. Czy po dodaniu do pomiarów statycznych, wyniki badań przesiewowych ulegną poprawie?

Metoda

W każdym pakiecie roboczym zastosowano ten sam wzorzec obserwacyjny, z dwoma etapami oceny. Dzieci były najpierw oceniane za pomocą serii testów statycznych (mierzących zdolność czytania i tradycyjne wskaźniki czytania) oraz przy użyciu jednej oceny dynamicznej. W drugim terminie przeprowadzono tylko testy umiejętności czytania potrzebne do klasyfikacji diagnostycznej.

Kluczowe ustalenia

Wyniki uzyskane w ocenach dynamicznych były tylko słabo lub umiarkowanie skorelowane ze statusem społeczno-ekonomicznym i znajomością języka angielskiego. Statyczne pomiary były również słabo lub umiarkowanie skorelowane ze statusem społeczno-ekonomicznym, ale silniej z biegłością języka angielskiego. Sugeruje to, że nasze dynamiczne oceny oferują mniej stronnicze podejście do badań przesiewowych dla rosnącej liczby dzieci z angielskim jako językiem dodatkowym (EAL), rozpoczynających naukę w szkole podstawowej.

Wszystkie nasze dynamiczne oceny przewidywały wyjątkowy wzrost umiejętności czytania po sprawdzeniu czynników demograficznych i testów statycznych:

1. Dynamiczna ocena rozpoznawania wyrazów (dekodowania) przewidywała wzrost w zakresie wczesnego czytania wyrazów.
2. Dynamiczna ocena uczenia się wyrazów, które dziecko widzi, przewidywała wzrost w zakresie dokładności i płynności czytania.
3. Dynamiczna ocena uczenia się słownictwa przewidywała wzrost w zakresie rozumienia tekstu.

Wszystkie nasze oceny dynamiczne charakteryzowały się znakomitym lub wybitnym poziomem dokładności jako narzędzia do badania późniejszych trudności w czytaniu, a dwie z nich okazały się potencjalnie wartościowe dla zestawu testów statycznych, wykorzystywanych u dzieci z EAL (dekodowanie i nauka słownictwa). Dane uzyskane z badania podgrupy dzieci, którym nie potrafią czytać, sugerują, że zastosowanie zadania dekodowania na początku roku szkolnego, jak pierwotnie planowano, mogłoby poprawić dokładność badania u wszystkich dzieci w wieku wczesnoszkolnym.

Przyszły kierunek

Projekt DART dostarczył dowodów na istnienie koncepcji.

Teraz musimy współpracować z nauczycielami, aby ustalić w jaki sposób dynamiczne oceny dekodowania i nauki słownictwa mogą wpasować się w istniejące praktyki szkolne. Trzeba też

określić, dla jakiej grupy wiekowej i kiedy w trakcie roku szkolnego nasze dynamiczne oceny powinny być stosowane, aby zmaksymalizować ich efektywność.

Należy przeprowadzić dodatkową serię wspólnych prac projektowych z dziećmi i pedagogami, aby dopracować formę prezentacji i sposób dostarczania ocen dynamicznych na dostępnej, stabilnej i taniej platformie, która nadawałaby się do wykorzystania w szkołach.