



## Proiectul DART



Dacă citiți acest rezumat al proiectului nostru în calitate de părinte al unui copil care a luat parte la unul dintre pachetele de lucru, dorim să vă mulțumim din suflet. Apreciem ajutorul dumneavoastră și contribuția dumneavoastră la această cercetare importantă. Dacă citiți acest rezumat în calitate de practicant educațional interesat, părinte sau membru al publicului larg, dorim să vă mulțumim pentru interesul dumneavoastră.

### Rezumat executiv

#### Context

Un sfert dintre copii părăsesc școala primară fără să fi atins standardul la care ne așteptăm din punct de vedere al citirii (Ministerul Educației, 2022). Este esențial să identificăm copiii expuși riscului de dificultăți de citire încă de la începutul experienței școlare, astfel încât să le putem acorda sprijinul adecvat. Practicile actuale de screening implică evaluarea capacității de citire în sine sau a abilităților conexe, cum ar fi cunoștințele de litere sau vocabular. Cu toate acestea, aceste măsuri sunt statice, evaluând cunoștințele existente ale unui copil, care este un produs al capacității lor de a învăța și al experiențelor lor.

Oportunitățile de învățare diferă foarte mult de la un copil la altul; copiii din medii defavorizate sau cei pentru care limba engleză este o limbă suplimentară pot avea mai puține oportunități de a învăța abilitățile de bază ale citirii în limba engleză. Evaluarea dinamică (Grigorenko & Sternberg, 1998) oferă o metodă de screening potențial mai corectă, măsurând capacitatea copilului de a învăța în timp ce îndeplinește o sarcină. În revizuirile sistematice ale literaturii existente, am constatat că evaluările dinamice ale abilităților legate de citire au explicat diferențele în dezvoltarea capacităților de citire ale copiilor chiar și după contabilizarea varianței asociate cu măsurile statice (Dixon et al., 2022b) și au obținut o bună precizie de identificare a dificultăților ulterioare de citire în momentul utilizării unei singure măsuri sau în combinație cu măsurile statice (Dixon et al., 2022a). Cu toate acestea, a existat o lipsă de dovezi din contextul Regatului Unit pentru competențele legate de înțelegerea citirii și pentru copiii din medii diverse.

#### Obiectiv

Revizuirile sistematice ale literaturii de specialitate au identificat potențialul utilizării evaluării dinamice în procesul de screening pentru dificultățile de citire. Scopul general al proiectului DART a fost de a crea evaluări dinamice computerizate ale învățării, care, dacă se dovedesc a fi screening-uri eficiente, ar putea fi dezvoltate în activitatea ulterioară sub formă de screenere economice utilizate în școli. Cercetarea a fost efectuată în trei pachete de lucru.

1. Evaluarea dinamică a decodificării la copiii între 4 și 5 ani, concentrându-se pe capacitatea de citire preșcolară.
2. Evaluarea dinamică a învățării cuvintelor vizuale la copiii în anul trei, concentrându-se pe dezvoltarea unei lecturi mai calificate.

3. Evaluarea dinamică a învățării vocabularului la copiii în anul patru, concentrându-se pe înțelegerea citirii.

Întrebări legate de cercetare

1. Evaluările dinamice se corelează mai puțin puternic cu statutul socio-economic și cu competența în limba engleză decât cu măsurile statice?
2. Învățarea în fiecare dintre evaluările dinamice prezice creșterea capacității de citire în timp?
3. Pot evaluările dinamice să evalueze cu precizie dificultățile de citire ulterioare?
  - a. Cum se compară acestea cu măsurile statice?
  - b. Îmbunătățesc ele screening-ul atunci când sunt adăugate la măsurile statice?

## Metodă

Fiecare pachet de lucru a utilizat același design longitudinal, cu două intervale de evaluare. Copiii au fost evaluați mai întâi folosind o serie de teste statice (pentru a măsura capacitatea de citire și elementele predictive tradiționale ale citirii) și o evaluare dinamică. A doua oară, au fost efectuate doar testele de capacitate de citire necesare pentru clasificarea diagnosticului.

## Constatări cheie

Performanța evaluărilor dinamice a avut un punctaj "slab" până la "moderat" în corelație cu statutul socio-economic și cu competența în limba engleză. Măsurile statice au avut de asemenea un punctaj "slab" până la "moderat" în corelație cu statutul socio-economic, dar mai puternic legate de competența în limba engleză. Acest lucru sugerează că evaluările noastre dinamice oferă o abordare mai puțin părtinitoare a screening-ului pentru numărul tot mai mare de copii a căror limbă engleză este o limbă suplimentară (EAL) în momentul înscrierii la școala primară.

Toate evaluările noastre dinamice au prezis o creștere unică a capacității de citire după controlul factorilor demografici și a testelor statice:

1. Evaluarea dinamică a decodificării a prezis o dezvoltare în ceea ce privește citirea cuvintelor timpurii.
2. Evaluarea dinamică a învățării cuvintelor vizuale a prezis creșterea acurateței și fluenței citirii.
3. Evaluarea dinamică a învățării vocabularului a prezis creșterea înțelegerii citirii.

Toate evaluările noastre dinamice au atins niveluri excelente sau remarcabile de precizie în calitate de evaluatori pentru dificultăți de citire ulterioare, iar două dintre aceste evaluări au demonstrat potențialul unei valori adăugate la seria de teste statice efectuate de copiii cu EAL (decodificarea și învățarea vocabularului). Datele de la un sub-eșantion de non-cititori sugerează că administrarea sarcinii de decodificare mai devreme în anul școlar, așa cum a fost planificat inițial, ar putea îmbunătăți precizia de screening pentru toți copiii cu vârstele între 4 și 5 ani.

## Instrucțiuni ulterioare

Proiectul DART a furnizat elemente justificative ale "validării conceptului".

În prezent trebuie să lucrăm în parteneriat cu educatorii pentru a stabili modul în care evaluările dinamice ale decodificării și învățării vocabularului se pot încadra în practicile existente în școli și

pentru a determina pentru ce grupă de vârstă și momentul din anul școlar în care ar trebui administrate evaluările noastre dinamice pentru a maximiza valoarea acestora.

Este necesar un ciclu suplimentar de activități de co-proiectare participativă cu copiii și educatorii pentru a rafina prezentarea și furnizarea evaluărilor dinamice pe o platformă accesibilă, stabilă și cu costuri reduse, care ar fi potrivită pentru utilizarea în școli.