DART پروجیکٹ

اگر آپ ایک ایسے بچے کے والدین کے طور پر ہمارے پروجیکٹ کا خلاصہ پڑھ رہے ہیں جس نے کسی کام کے پیکج میں حصہ لیا تھا، تو ہم آپ کا بہت شکریہ کہنا چاہیں گے۔ ہم اس اہم تحقیق میں آپ کی مدد اور آپ کے تعاون کی تعریف کرتے ہیں۔ اگر آپ یہ خلاصہ ایک دلچسپی رکھنے والے تعلیمی پریکٹیشنر، والدین یا عام عوام کے رکن کے طور پر پڑھ رہے ہیں تو ہم آپ کی دلچسپی کے لیے آپ کا شکریہ ادا کرنا چاہیں گے۔

ایگزیکٹو خلاصہ

خیال، سیاق

ایک چوتھائی بچے پڑھنے میں متوقع معیار حاصل کیے بغیر پرائمری اسکول چھوڑ دیتے ہیں (محکمہ تعلیم، 2022)۔ یہ بہت اہم ہے کہ ہم بچوں کو ان کے اسکول کے تجربے میں ابتدائی طور پر پڑھنے میں دشواریوں کے خطرے کی نشاندہی کریں، تاکہ مناسب مدد فراہم کی جا سکے۔ اسکریننگ کے موجودہ طریقوں میں خود پڑھنے کی صلاحیت یا متعلقہ مہارتوں جیسے کہ حروف کا علم یا الفاظ کا اندازہ لگانا شامل ہے۔ تاہم، یہ اقدامات جامد ہیں، بچے کے موجودہ علم کا اندازہ لگاتے ہیں، جو ان کی سیکھنے کی صلاحیت اور ان کے تجربات کی پیداوار ہے۔

بچوں کے درمیان سیکھنے کے مواقع بہت مختلف ہوتے ہیں۔ پسماندہ پس منظر سے تعلق رکھنے والے بچوں یا جن کے لیے انگریزی ایک اضافی زبان ہے، ہو سکتا ہے کہ انہیں انگریزی میں پڑھنے کی بنیادی مہارتیں سیکھنے کا کم موقع ملا ہو۔ ڈائنامک اسیسمنٹ یعنی متحرک تشخیص (Grigorenko & Sternberg, 1998) ممکنہ طور پر بہتر اسکریننگ کا طریقہ پیش کرتی ہے، جس سے کسی کام کو مکمل کرتے وقت بچے کی سیکھنے کی صلاحیت کی پیمائش ہوتی ہے۔ موجودہ لٹریچر کے منظم جائزوں میں ہم نے پایا کہ پڑھنے سے متعلق مہارتوں کے ڈائنامک اسیسمنٹس یعنی متحرک جائزوں نے جامد اقدامات (Dixon et al., 2022b) کے ساتھ متغیر کے حساب کتاب کے بعد بھی بچوں کے پڑھنے کی نشوونما میں فرق کی وضاحت کی اور بعد میں پڑھنے کی مشکلات کے لیے اچھی شناخت کی درستگی حاصل کی، جب اکیلے یا جامد اقدامات کے ساتھ استعمال کیا جائے (Dixon et al., 2022a)۔ تاہم، پڑھنے کی فہم سے متعلق مہارتوں اور متنوع پس منظر سے تعلق رکھنے والے بچوں کے لیے برطانیہ کے سیاق و سباق سے ثبوت کی کمی تھی۔

مقصد

ادب کے ہمارے منظم جائزوں نے پڑھنے کی دشواریوں کے لیے اسکریننگ کے عمل میں ڈائنامک اسیسمنٹ یعنی متحرک تشخیص کے استعمال کے امکانات کی نشاندہی کی۔ DART پروجیکٹ کا سب سے بڑا مقصد سیکھنے کے کمپیوٹرائزڈ ڈائنامک اسیسمنٹس یعنی متحرک جائزوں کو بنانا تھا، جو اگر موثر اسکرینرز کے طور پر دکھائے جائیں، تو مستقبل کے کام میں اسکولوں میں استعمال کے لیے کم لاگت والے اسکرینرز کے طور پر تیار کیے جاسکتے ہیں۔ یہ تحقیق تین ورک پیکجوں میں کی گئی۔

1. استقبالیہ میں بچوں کے ساتھ ضابطہ کشائی کا متحرک جائزہ، ابتدائی پڑھنے کی صلاحیت پر توجہ مرکوز کرنا۔

2. تین سال میں بچوں کے ساتھ بصارت کے الفاظ سیکھنے کا متحرک جائزہ، زیادہ ہنر مند پڑھنے کی نشوونما پر توجہ مرکوز کرتے ہوئے۔

3. پڑھنے کے فہم پر توجہ مرکوز کرتے ہوئے سال 4 میں بچوں کے ساتھ الفاظ کے سیکھنے کا متحرک جائزہ۔

تحقیقی سوالات

1. کیا ڈائنامک اسیسمنٹس یعنی متحرک تشخیصات جامد اقدامات کے مقابلے میں سماجی و اقتصادی حیثیت اور انگریزی زبان کی مہارت کے ساتھ کم مضبوطی سے تعلق رکھتے ہیں؟

2. کیا ہر ایک ڈائنامک اسیسمنٹ یعنی متحرک تشخیص میں سیکھنا وقت کے ساتھ پڑھنے کی صلاحیت میں اضافے کی پیش گوئی کرتا ہے؟

3. کیا بعد میں پڑھنے کی دشواریوں کے لیے ڈائنامک اسیسمنٹس یعنی متحرک تشخیصات درست طریقے سے اسکرین کر سکتی ہیں؟

a. وہ جامد اقدامات سے کیسے موازنہ کرتے ہیں؟

b. کیا جامد اقدامات میں شامل ہونے پر وہ اسکریننگ کو بہتر بناتے ہیں؟

طریقہ

ہر کام کے پیکج میں ایک ہی طول بلد ڈیزائن کا استعمال کیا گیا، جس میں دو اسسمنٹ ٹائم پوائنٹس تھے۔ بچوں کی سب سے پہلے جامد ٹیسٹ کی بیٹری (پڑھنے کی قابلیت اور پڑھنے کی روایتی پیش گوئوں کی پیمائش کرنے کے لیے) اور ایک متحرک تشخیص کا استعمال کرتے ہوئے تشخیص کی گئی۔ دوسری بار تشخیصی درجہ بندی کے لیے صرف پڑھنے کی اہلیت کے ٹیسٹ ہی مکمل کیے گئے۔

کلیدی نتائج

متحرک تشخیص پر کارکردگی صرف کمزور سے اعتدال پسند سماجی و اقتصادی حیثیت اور انگریزی زبان کی مہارت کے ساتھ منسلک تھی۔ جامد اقدامات بھی صرف کمزور سے معتدل طور پر سماجی و اقتصادی حیثیت کے ساتھ منسلک تھے لیکن انگریزی زبان کی مہارت سے زیادہ مضبوطی سے متعلق تھے۔ اس سے پتہ چلتا ہے کہ ہمارے متحرک جائزے پرائمری اسکول میں داخل ہونے والے انگریزی بطور اضافی زبان (EAL) والے بچوں کی بڑھتی ہوئی تعداد کی اسکریننگ کے لیے کم متعصبانہ انداز پیش کرتے ہیں۔

ہمارے تمام متحرک جائزوں نے آبادیاتی عوامل اور جامد ٹیسٹوں کو کنٹرول کرنے کے بعد پڑھنے کی صلاحیت میں منفرد ترقی کی پیش گوئی کی ہے:

1. ڈی کوڈنگ کی متحرک تشخیص نے ابتدائی لفظ پڑھنے میں ترقی کی پیش گوئی کی۔

2. بصری لفظ سیکھنے کی متحرک تشخیص نے پڑھنے کی درستگی اور روانی میں ترقی کی پیش گوئی کی۔

3. الفاظ کے سیکھنے کی متحرک تشخیص نے پڑھنے کی سمجھ میں اضافے کی پیش گوئی کی۔

ہمارے تمام متحرک تجزیوں نے بعد میں پڑھنے کی دشواریوں کے لیے اسکرینرز کے طور پر درستگی کی بہترین یا شاندار سطحیں حاصل کیں اور دو نے EAL (ڈی کوڈنگ اور الفاظ کی تعلیم) والے بچوں کے لیے جامد ٹیسٹوں کی بیٹری میں قدر بڑھانے کی صلاحیت ظاہر کی۔ غیر قارئین کے ذیلی نمونے کے اعداد و شمار سے پتہ چلتا ہے کہ اسکول کے سال کے شروع میں ڈی کوڈنگ ٹاسک کا انتظام کرنا، جیسا کہ اصل میں منصوبہ بنایا گیا تھا، تمام استقبالیہ بچوں کے لیے اسکریننگ کی درستگی کو بہتر بنا سکتا ہے۔

مستقبل کی سمت

DART پروجیکٹ نے 'تصور کے ثبوت' کا ثبوت فراہم کیا ہے۔

ہمیں اب اساتذہ کے ساتھ شراکت داری میں کام کرنے کی ضرورت ہے تاکہ یہ معلوم کیا جا سکے کہ ڈی کوڈنگ اور الفاظ کے سیکھنے کے متحرک جائزے اسکولوں میں موجودہ طرز عمل میں کس طرح فٹ ہو سکتے ہیں اور یہ تعین کریں کہ کس عمر کے گروپ کے لیے اور تعلیمی سال میں ہمارے متحرک جائزوں کا انتظام ان کی قدر کو زیادہ سے زیادہ کرنے کے لیے کیا جانا چاہیے۔

ایک قابل رسائی، مستحکم اور کم لاگت والے پلیٹ فارم پر پریزنٹیشن اور ڈائنامک اسیسمنٹس کی فراہمی کو بہتر بنانے کے لیے بچوں اور اساتذہ کے ساتھ شریک ڈیزائن کے کام کے ایک اضافی چکرکی ضرورت ہے، جو کہ اسکولوں میں استعمال کے لیے موزوں ہوگا۔